

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования « Детско-юношеская спортивная школа «Родина» ст. Бесскорбной

Тактическая подготовка гандболистов

Исполнил тренер-преподаватель по гандболу А. М. Серегин

2022 год

Введение

Возникновение игры в гандбол имеет богатое историческое прошлое. Еще в древности существовали игры с мячом, в которых присутствовали элементы современного гандбола. В 1892 г. в Чехословакии была изобретена игра с мячом, которую называли "Чешская хазена". В 1898 г. преподаватель женской гимназии датского города Ордрун Хольгер Нильсен на своих уроках ввел игру под названием "Хаандбольд", в которой на небольшом поле соревновались команды из 7 человек, передавая мяч друг другу и стремясь забросить его в ворота.

Когда Нильсен из двух игр — футбола и баскетбола составил новую игру для женщин, никто не предполагал, что эта игра найдет такое распространение в мире. Создание игры с составом команды из 11 человек относится к 1917—1919 гг. Обе разновидности игры долгое время существовали вместе.

В 1926 г. на конференции в Гааге при Международной любительской атлетической федерации спорта была организована специальная комиссия, в задачи которой входило содействие развитию игры. С тех пор гандбол был признан равноправным среди других видов спорта.

В 1928 г. в Амстердаме была создана Международная любительская федерация гандбола (ИАГФ). Вначале она объединяла всего 11 стран, через два года в нее уже входило 20, а сейчас Международная федерация гандбола (ИГФ) насчитывает более 100 членов.

В 1936 г. гандбол был включен в число олимпийских видов спорта. В Дни олимпийского турнира состоялся IV конгресс Международной федерации, который наметил проведение в 1938 г. в Германии первенств мира среди мужских команд по гандболу 7x7 и 11x11. Оба чемпионата выиграли немецкие спортсмены.

Война надолго приостановила развитие мирового спорта. Гандбол не был исключением. Прекратила свое существование и любительская федерация.

Новый подъем в развитии игры начался в послевоенные годы с создания в 1946 г. новой Международной федерации гандбола — ИГФ. Учредительный конгресс этой федерации внес изменения в правила игры наметил проведение первенства мира для мужских команд по гандболу 11x11. В первенстве мира 1948 г. во Франции участвовало 12 команд, победителем стала команда Швеции.

Глава 1. Тактическая подготовка

Тактическая подготовка — это процесс овладения теоретическими основами тактики и навыками их использования. Основой тактической подготовки игрока является овладение индивидуальными, групповыми и командными действиями. Каждый гандболист обязан знать содержание и классификацию тактики и довести практическое выполнение индивидуальных и групповых действий до тактического навыка. Тактические навыки — это автоматизированные компоненты сознательного действия гандболиста во время игры, которые вырабатываются в процессе упражнения. Будучи применен в стандартных условиях тактический навык отличается прочностью, точностью и соответствующим ритмом. Но ситуации в игре быстро меняются и их множество. Причем одна тактическая задача может решаться разными средствами, а разные задачи — одними и теми же. В тех случаях, когда соревновательная ситуация не

соответствует выработанному стереотипу действия, и гандболист не может найти связи между соревновательной и учебной ситуациями, шаблонно примененные тактические навыки ведут к ошибкам. Выбор соответствующего тактического навыка и его применение требуют творческого мышления.

Способность гандболиста быстро ориентироваться в выборе самого подходящего способа борьбы называется тактическим мышлением. Базой тактического мышления является способность быстро и правильно воспринимать складывающуюся игровую ситуацию и те основы тактических знаний, которые он приобретает в процессе тренировки.

В учебном процессе теоретическая и практическая части тактической подготовки должны быть настолько согласованы, чтобы игроки приобретали знания и могли их применять. Неопределенные, неустойчивые знания, не соответствующие уровню подготовленности, затрудняют мысленное решение тактических задач.

Начальное обучение тактическим действиям.

Обучение тактике начинается с общего ознакомления с игрой. Тренер знакомит своих учеников с основными правилами игры, формулирует задачи, которые должны решаться в игре, разучивает с ними основные приемы ведения игры. Чтобы дать более конкретное представление о будущей спортивной деятельности, проводится игра в гандбол по упрощенным правилам. Далее приступают к изучению отдельных тактических действий, сначала индивидуальных, групповых, а затем и командных. В результате все изученные действия составляют основу определённых тактических систем ведения игры. Такая закономерность перехода от общего к частному и обратно имеет место и при обучении командным действиям.

Разучивание любого тактического действия имеет такую последовательность: 1) рассказ и показ на схеме или макете; 2) разучивание схемы действия непосредственно на площадке с пассивным противником (противника можно обозначить стойками); то же, но с активным противником, действующим по определенным заданиям; 4) то же, но с активным противником и в соревновательной форме; 5) закрепление в двусторонней игре.

Обучение тактике нападения.

Обучение индивидуальным тактическим действиям начинается вместе с изучением приемов техники. Преподаватель, знакомя с приемом, должен рассказать ученикам о назначении и применении его в игре. Когда основы движения достаточно усвоены в простых условиях, их усложняют введением различного рода помех. На поиск рациональных способов преодоления этих помех и должна быть направлена тактика.

Для обучения индивидуальным тактическим действиям необходимо выполнять упражнения с элементами единоборства.

Обучение тактике броска осуществляется в такой последовательности: Первая тактическая задача — обыгрывание в единоборстве вратаря. Для ее решения занимающийся должен предварительно получить теоретические знания об игре вратаря и о смысловой связи действий вратаря и нападающего. Очень важно, изучая технику бросков с различными траекториями полета мяча, знать: 1) трудности, которые создает то или иное направление полета мяча; 2) наиболее уязвимые места в защите вратаря (над

головой, углы ворот, на уровне таза); 3) наиболее уязвимые места вратаря при бросках с определенных игровых позиций. Совершенствование броска, подбор упражнений должны идти с учетом всех трех компонентов.

Вторая тактическая задача — обыгрывание в единоборстве защитника. И в этом случае занимающийся должен получить от тренера сведения о значении способов и вариантов броска (сбоку, с наклоном туловища и т.п.). Кроме того, нападающий должен знать наиболее целесообразные направления броска относительно защитника (около головы, около туловища, под поднятыми руками) и пытаться маскировать свои действия обманными движениями. Сначала броски производят в пустые ворота с задачей обыграть противника. Далее в воротах устанавливают мишени, которые надо поразить, обыгрывая защитника. В упражнении уточняют расстояние до защитника, которое необходимо соблюдать нападающему, применяя наиболее рациональные способы броска в зависимости от поведения защитников.

Следующая задача — обыгрывание одновременно защитника и вратаря. В упражнениях такой направленности занимающийся решает две задачи, но с конкретным вариантом выбора рационального решения в каждой. Теоретической предпосылкой для практического осуществления действия будут служить знания о двух вариантах броска с закрытой позиции.

При обучении применению передачи необходимо решить следующие задачи:

1. Вместе с изучением техники передач у занимающихся необходимо формировать понятия о том, какое преимущество имеет тот или иной способ передачи. Это создает предпосылки для осмысленного применения каждого способа передачи в подходящей игровой ситуации. Занимающимся необходимо знать, какова должна быть быстрота, скрытность, точность, дальность передачи тем или иным способом.
2. Передача с точки зрения тактики — это средство, объединяющее гандболистов в единую систему действий. Поэтому дальнейшее изучение применения передач пойдет по пути формирования понятия о более рациональных способах передачи мяча при различном расположении партнеров (о поступательной, встречной, сопровождающей передачах).
3. Следующей задачей в изучении тактики применения передач будет освоение скрытой передачи, т.е. гандболист должен научиться маскировать свой замысел при выполнении передачи. Для этого в упражнение вводятся помехи. Сначала нападающие действуют в большинстве. Основное направление обучения — в создании представления, как вдвоем обыграть одного защитника, а втроем — двух. Занимающиеся должны усвоить, что передавать мяч партнеру нельзя, если противник находится на воображаемой линии между ними. Нужно искать позицию, чтобы он находился вне этой линии и желательно ближе к передающему игроку. В таком упражнении гандболист сам начинает создавать условия для передачи мяча партнеру, предугадывая расположение партнеров и расположение противника относительно их. Эти упражнения можно считать подводными для изучения групповых действий.

Обучение финту и уходу проводят в упражнениях, предусматривающих единоборство. Сначала обучение идет с обыгрыванием пассивного защитника. При этом ставится задача, указываются направления движения и способ обыгрывания. Далее занимающийся чередует способы обыгрывания для решения одной и той же задачи, находит варианты как направления движения, так и сочетаний обманных действий. Далее можно включать в упражнение активного защитника, чтобы выбор действия нападающего диктовался его поведением. Совершенствование финта и ухода

продолжается в групповых взаимодействиях. При этом упражнения надо подбирать так, чтобы гандболист мог применить финт в различных ситуациях, ставя перед собой и осуществляя конкретную задачу. Например: а) нападающий владеет мячом, применив финт, совершает уход от противника и бросок в ворота; б) нападающий не владеет мячом, применив финт, делает уход, ловит мяч и производит бросок. Открытый уход совершенствуют в упражнениях вместе с применением финта, а скрытый требует специфических ситуаций. Поэтому обучение скрытому уходу ведется в игровых упражнениях, где ориентиром служит игрок, владеющий мячом.

Обучение групповым действиям.

Обучение групповым действиям необходимо строить на базе подводящих упражнений на ориентировку. Такими упражнениями могут служить передачи мяча между партнерами с одновременным перестроением. Причем перестроение игроков может идти в различных направлениях: как вслед за мячом, так и в противоположную от мяча сторону. Сначала такое упражнение группа выполняет, передавая один мяч, а затем вводятся два и более мячей. Это заставляет гандболистов быть предельно сосредоточенными и распределить свое внимание сразу на несколько объектов. В таких упражнениях совершенствуются внимание, восприятие, мышление, память. Когда у гандболиста сформировались понятия о том, как обыграть противника в большинстве, можно переходить к разучиванию основных групповых взаимодействий, в которых количество нападающих и защитников равно. После объяснения и показа изучаемое действие выполняется в упрощенных условиях. Однако необходимо сохранить ту обстановку, в которой это действие обычно применяется в игре. Например, проводить разучивание на размеченной гандбольной площадке, на определенной позиции, места защитников должны быть отмечены стойками или пассивно стоящими игроками.

Начинать обучение надо с применения поточных упражнений. Упражнение параллельное взаимодействие. Занимающиеся расположены в колонну по одному на расстоянии 15—20 м от ворот. Впереди справа и слева находятся два игрока на расстоянии 2 и 5 м от колонны. Первый в колонне поочередно передает мяч впереди стоящим, ловит и производит бросок в ворота. Задачей упражнения является освоение своевременного рывка за мячом. Для этого постепенно в упражнение вводятся усложнения. Сначала на пути передающего мяч ставятся стойки, потом пассивный защитник и, наконец, активный защитник, которых он должен обыграть финтом прежде, чем поймать мяч. У партнеров появляется необходимость во взаимодействии.

Скрестное внутреннее взаимодействие надо начинать с простейшего поточного упражнения. Обучения скрестному внутреннему взаимодействию игроков, построенных в три колонны. Занимающийся из левой колонны после рывка получает мяч от игрока из центральной и должен согласовать свою дальнейшую передачу мяча с действиями готовящегося к атаке ворот из правой колонны. Все игроки переходят в ту колонну, куда отдают мяч. Задача этого упражнения — научить выбирать момент рывка, скорость перемещения в зависимости от действий партнера в ситуации скрестного передвижения. Скрестное внешнее взаимодействие изучается в следующем упражнении. Игроки из левой колонны ведут мяч, а из правой делают рывок и получают его, находясь на линии атаки ведущего. Рассчитать свои действия надо так, чтобы передача произошла именно в этой ситуации.

При изучении внешнего заслона тренер становится в центре взаимодействия, чтобы по ходу упражнения корректировать положение заслоняющего. Для другого партнера он является защитником. Игроки из левой колонны отдают мяч в правую и ставят заслон тренеру. Игрок из правой колонны после выполнения финта ведет мяч мимо заслоняющего и производит бросок в ворота.

В этих упражнениях уточняются взаимодействия игроков в пространстве и во времени. В них может принимать участие сам тренер. Находясь в центре действия, тренер может придержать торопливого ученика или, наоборот, стимулировать быстроту его действий.

Далее взаимодействие разучивается в целом. После неоднократного повторения действия в упрощенных условиях вводятся малоактивные защитники. Когда действие с пассивной защитой на различных позициях (в центре, на краю и т.д.) будет усвоено, можно вводить активное сопротивление. Это заставит занимающихся делать выбор, кому завершить атаку. Строгое заучивание последовательности действий позволит выработать стереотип действий в конкретной ситуации. Далее, соединяя уже освоенные индивидуальные и групповые действия, приступают к разучиванию комбинаций.

Обучение командным действиям в нападении.

При обучении позиционному нападению занимающиеся усваивают понятия о расстановке на площадке, о функциях разыгрывающих, крайних, игроков у линии. На основе групповых взаимодействий разрабатываются комбинации для определенных исполнителей. Причем сначала гандболистов знакомят со всей схемой комбинации, затем уточняют отдельные звенья и снова сводят воедино действия всех игроков. При составлении комбинации тренер должен опираться на знание правил командных действий. Зная первоначальную расстановку игроков команды, четко представляя закономерности индивидуальных и групповых действий, можно создать множество комбинаций. Разучивать их рекомендуется с развитием действия как в одну, так и в другую сторону, как на одной так и на другой стороне площадки.

Обучение стремительному нападению начинается с освоения "отрыва". Сначала гандболисты выполняют упражнения без сопротивления противника, осваивая взаимодействие с партнером в поле и с вратарем. Далее в упражнение вводится противник. Например, две команды ведут игру на одной площадке (одни нападают, другие защищаются). Игроки команды, которая владеет мячом, после нескольких передач несильно посылают мяч в ворота. Вратарь, завладев мячом, ищет для передачи мяча партнеров, убегающих в сторону чужих ворот. Если партнеры вратаря не "оторвутся" от защитников, им придется прорываться к воротам, применив серию передач между собой. Так обучают "прорыву", уточняя наиболее выгодные моменты взаимодействий.

Обучение тактике защиты.

Обучение индивидуальным тактическим действиям начинается вместе с изучением приемов техники защиты. Причем при объяснении особое внимание нужно уделить выбору места относительно нападающего, моменту начала действия. Обучение всегда должно проходить в единоборстве с нападающим, которому даются определенные задания.

При обучении применению блокирования необходимо решить две основные задачи:

- 1) определить направление полета мяча
- 2) определить варианты блокирования (подвижное или неподвижное).

Для решения первой задачи необходимо подбирать упражнения, в которых защитник должен реагировать на броски разными способами (блокирование сверху, сбоку на разных уровнях), с разного расстояния до защитника, с применением разных замахов. Сначала выбор направления полета ограничивается определенным заданием нападающему, а затем защитнику приходится применять блокирование мяча после произвольных бросков нападающего.

Для решения второй задачи защитник должен овладеть некоторыми знаниями о противнике, проявить наблюдательность и смекалку. Кроме того, здесь необходимо учитывать индивидуальные особенности самого защитника. Для применения подвижного блокирования, т.е. выпрямления рук после того, как определено направление полета мяча, защитник должен обладать незаурядной быстротой и реакцией. Для применения неподвижного блокирования, т.е. загораживания какого-либо пространства (чаще сверху) до определения направления полета мяча, защитнику необязательно быть очень быстрым, но от него требуются знания, какое пространство загораживать от того или иного нападающего, и определенная сыгранность с вратарем.

Обучение групповым тактическим действиям защиты начинают вместе с изучением групповых действий нападения. Все обучение строится на противодействии нападающим. Каждое групповое тактическое действие вынуждает защитников применять конкретный контрприем. Для изучения, например, переключения нападающие могут выполнять заслон, скрестное внешнее взаимодействие; для подстраховки нужны параллельные действия; для проскальзывания — личная опека и т.п. Начинают обучение с совместного действия двух игроков, а затем трех и более.

Обучение командным действиям начинают с ознакомления с расстановкой игроков на площадке и основными задачами игроков различного амплуа в различных системах защиты. Совершенствование командных защитных действий нужно вести в соответствии с правилами, которые приемлемы для всех видов и способов защиты: создание численного преимущества, пересечение передачи и правило противхода. Сыгранность обороны, ее агрессивность будут зависеть от того, насколько грамотно гандболисты смогут осуществить в конкретной борьбе с противником соблюдение этих правил. Руководствуясь ими, можно оценить правильность действий защитника в той или иной ситуации, анализируя выбор им позиции. Это облегчает задачу исправления ошибок, выявления слабых сторон обороны. Своевременная теоретическая и практическая проработка конкретных вариантов поможет быстро ликвидировать недостатки.

Глава 2. Методы тактической подготовки

В процессе подготовки гандболиста применяются три метода организации упражнений: регламентирования, импровизирования, моделирования. Метод регламентирования включает в себе строгую последовательность действий игроков. Этим методом пользуются при разучивании новых взаимодействий, при совершенствовании комбинаций с определенной концовкой для определенного игрока.

При разучивании тактического действия важно добиться определенной последовательности включения в действие всех его исполнителей. Для этого гандболисты из определенной первоначальной расстановки отрабатывают

взаимоперемещения по схеме действий. Далее вводится противник, и упражнение выполняется с постепенно усиливающимся сопротивлением до тех пор, пока не будут уточнены и усвоены все детали действия. Когда стандартная схема взаимодействия усвоена, делают некоторые уточнения и поправки на неожиданное поведение защитников, конкретизируя возможные варианты завершения атаки.

В тактических упражнениях для нападающих, организованных методом регламентирования, уточняются: исходное положение игроков; Последовательность включения в действие; способы, расстояния и скорость перемещения; способы, количество и скорость передачи мяча; расстояния между партнерами; расстояния до игроков противника; возможные варианты завершения атаки.

В упражнениях защитников уточняются: исходное положение игроков; последовательность включения в действие; направление перемещения; занимаемая позиция относительно игроков противника; варианты подстраховки.

Упражнения, построенные таким методом, четко конкретизируют действия игроков, заставляют их добиваться задуманной цели кратчайшим путем, приучают к игровой дисциплине, когда все действуют по единому плану.

Метод импровизирования включает в себе свободный выбор действий каждым игроком команды. Естественно, свобода эта ограничивается знанием общих правил взаимодействия. Применение этого метода развивает фантазию, инициативу игроков. В упражнениях, организованных методом импровизации, рождаются новые комбинации, игроки могут раскрыть в себе новые возможности. Неожиданный ход действия игрока партнеры могут не понять, а следовательно, и не поддержать. Поэтому эти упражнения заставляют гандболиста предельно концентрировать внимание, быстро оценивать незнакомую ситуацию и принимать решение о дальнейших действиях. Метод импровизации развивает высокую активность, внимательность, ориентировку, способность к прогнозированию ситуаций. Однако он доступен спортсменам с игровым интеллектом и достаточным уровнем технической подготовленности.

Осуществляется метод импровизирования с помощью некоторых методических приемов. В упражнениях для нападающих применяется:

1. Увеличение или уменьшение числа единоборствующих игроков:

а) произвольная игра на одной половине площадки с одинаковым числом нападающих и защитников (2х2, 3х3, 4х4, 5х5, 6х6);

б) двусторонняя игра с уменьшенным числом игроков (3х3, 4х4);

в) игра против большего или меньшего числа защитников (3х5, 4х2, 4х6, 7х6 и т.п.);

г) двусторонняя игра 7х7, 8х8 полевых игроков.

2. Смена амплуа в групповых и командных упражнениях:

а) несколькими игроками (линейный игрок становится разыгрывающим и пр.);

б) всеми полевыми игроками;

в) вратарем (вратарь играет в поле, а на его месте — полевой игрок).

3. Ограничение площадки:

а) ограничение глубины атаки (поставить ограничивающие препятствия вдоль 9-метровой линии);

б) ограничение ширины площадки.

4. Введение вспомогательного оборудования:

а) батуты, установленные вдоль зоны. Передачу на завершение атаки можно разрешить только после ловли мяча от батута;

б) мишени, поставленные в воротах. Попадать только в них. В упражнениях для защитников применяется:

1. Увеличение или уменьшение числа игроков защиты (2х3, 2х4, 3х6, 7х6, 7х5 и др.).
2. Ограничение пространства для броска определенными мишенями, установленными в воротах без вратаря.

Метод моделирования включает в себе создание условий предполагаемого соревнования. Моделированию подвергаются действия ведущего игрока или всей команды соперника, действия своей команды в численном меньшинстве и большинстве. Моделируя действия ведущего или опасного какими-либо неожиданными особенностями игрока команды противника, тренер дает задание одному из гандболистов изображать по возможности игру этого спортсмена или сам выполняет его функцию. Вся команда, действуя против "модельного" игрока, должна четко знать особенности его опасных ходов и утрированно реагировать на них. Естественно, это будет создавать трудности для партнеров, но зато создание тревожных ситуаций в тренировке исключит их неожиданность во время официальной игры.

Моделировать можно действия нападающего и защитника. Например, один из нападающих изображает бомбардира, владеющего дальним броском с 10—12 м. В зависимости от того, на какой позиции находится этот игрок, защитники уточняют свои действия. Или наоборот, цепкий защитник ни на шаг не отпускает от себя лучшего бомбардира команды противника.

Моделированию можно подвергнуть всю систему игры противника как в нападении, так и в защите. Выбор вариантов преодоления той или иной системы игры на тренировке нацелит игроков на предстоящую встречу, придаст уверенности в выборе средств игры, поможет быстро и рационально организовать свои действия на соревнованиях.

Необходимым условием для моделирования должно быть наличие исходных и конечных данных в модели. Причем модели упражнений Могут быть двух вариантов:

Первый — модель предполагает наличие готовой схемы действий, т.е. всего пути развития от исходного до конечного. В таком случае готовую схему необходимо подвести под конкретных исполнителей, под конкретную позицию выполнения действия. Как правило, такую модель представляют ситуации наиболее часто встречающиеся в реальной игровой обстановке. Например, если нападающего опекают персонально, то рационально применить заслон. Это групповое взаимодействие гандболистам знакомо, и остается только уточнить с кем из партнеров опекаемый будет его выполнять.

Второй — в модели известны только исходные и конечные данные, но полностью отсутствуют сведения о функционировании этой модели. В данном упражнении пойдет поиск нескольких вариантов действий от исходного положения до конечной цели. Например, персонально опекают двух игроков нападения. В таком случае возможно применение различного рода групповых взаимодействий: заслона, скрестного внешнего и внутреннего взаимодействия, а также скрытого ухода от опекуна.

Самым важным в применении метода моделирования в тактической подготовке гандболиста является учет временных параметров действий, которые присущи непосредственно соревновательной деятельности.

Учеными под руководством профессора Л.А.Латышкевича выделены три темпа взаимодействий: быстрый (с чередованием передачи мяча от игрока к игроку менее 1,5 с), умеренный (с чередованием от 1,5 до 2 с) и медленный (более 2 с). Замечено, что чем

выше темп игры, тем лучше ее результативность. При быстром темпе результативность атак оказалась в диапазоне 40%, при умеренном — 18%, а при медленном всего 12%. Длительность результативной атаки в гандболе в среднем равна 27,9 с. а нерезультативной — 20,1 с. Длина цепи последовательных действий высоко коррелирует с быстрым ($r = 0,865$) и умеренным ($r = 0,625$) темпом. А при медленном темпе длина комбинации на результативность не влияет ($r = 0,214$). Следовательно, разыгрывание длинных комбинаций в медленном темпе — это пустая трата времени на тренировке. Важным при моделировании является так называемая непрерывность атакующих действий, т.е. отношение количества игроков, получающих мяч в движении, к общему количеству принимающих участие во взаимодействии. Этот показатель оказывает значительное влияние на результативность при всех трех темпах атак (коэффициент соответственно 0,885; 0,861; 0,734). Это значит, что необходимо составлять динамичные модели комбинаций, где каждый игрок своим действием представляет угрозу для взятия ворот или определенным перемещением или финтом.

В пользу большой значимости моделирования темпа взаимодействий говорит и тот факт, что вариативность атакующих действий, т.е. отношение количества наиболее активных направлений атаки к общему количеству взаимодействий, значительно влияет на результативность при быстром ($r = 0,845$) и умеренном ($r = 0,803$) темпе и не имеет значения при медленном ($r = 0,188$).

При моделировании защитных действий перемещения игроков необходимо совершенствовать с учетом наиболее результативного темпа нападающих.

Заключение.

Серьезное значение сейчас придается подготовке резервов для сборных команд страны. С 1977 г. сборные молодежные команды СССР принимали участие в мировых первенствах, в которых и мужская, и женская команды одерживали победы. В России около 100 гандболистов носят звание заслуженных мастеров спорта, многие удостоены звания мастера международного класса и мастера спорта. Выросли тренерские кадры. Более 30 наставников команд имеют звания заслуженных тренеров СССР.

Развивается наука. Защищено более 70 диссертаций по проблемам гандбола. А первой научной работой, систематизирующей технику и тактику игры, была диссертация Е.И.Ивахина. Профессор, много лет заведующий кафедрой спортивных игр Киевского института физической культуры, заслуженный мастер спорта, заслуженный тренер СССР Е.И.Ивахин внес значительный вклад в развитие гандбола как спортсмен, тренер и ученый. В настоящее время огромный вклад в научные разработки, направленные на дальнейшее развитие и совершенствование техники и тактики гандбола, вносит Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма и лично декан факультета «Физическая культура» В. И. Тхорев. Именно им была составлена программа подготовки, которая помогла женской сборной России выиграть Олимпиаду в Рио-де-Жанейро в 2016 году.

Подготовку тренерских кадров проводят физкультурные вузы страны. От добросовестной работы выпускников зависит подготовка резервов для национальных команд, успехи наших гандболистов на международной арене, дальнейшее развитие игры.

Список использованной литературы

1. В.Я. Игнатъев, Ю.М. Портнов Гандбол: Учебник для физкультурных вузов М.1996г.
2. Клусов Н.П. Тактика гандбола. –М. ФиС 1980.
3. Матвеев ЛюП. Основы спортивной тренировки.- М. ФиС 1977.
4. Евтушенко А.Н. С мячом в руке.- М. ФиС, 1991.
5. В. И. Изаак, Т. Э. Набиев Техника и тактика гандбола – Ташкент «Университет» 2008г.
6. М. П. Шестаков, И. Г. Шестаков Гандбол. Тактическая подготовка –М СпортАкадемПресс, 2001 г.